

Školní vzdělávací program  
„Umění, sport a svět kolem nás“,  
s prvky regionální výchovy.

Motto

„Za poznáním po cestách rovných,  
klikatých i oklikami.“

Č.j.: 1110/21

Platnost ŠVP je 3 roky od 1.9.2021

Zpracovala ředitelka a kolektiv učitelek Mateřské školy Čelákovice, J.A.Komenského 1586,  
příspěvkové organizace v souladu s RVP PV.

Projednáno a schváleno na pedagogické poradě dne 30.8.2021, č.j.: 1117/2021

Ruší se předchozí verze ŠVP č.j.: 948/20

V Čelákovících, 30.8.2021

.....  
Hana Henyšová, ředitelka

Obsah ŠVP

A. Identifikační údaje o mateřské škole

B. Obecná charakteristika školy

B.1. Historie školy

B.2. Sídlo školy a místní lokalita

B.3. Dispozice MŠ

B.4. Umístění tříd v budově, název a označení tříd, barevné rozlišení tříd a velikost tříd

B.5. Venkovní plochy

B.6. Terasy

B.7. Personální zajištění MŠ

C. Podmínky vzdělávání

C.1. Věcné podmínky

C.2. Životospráva

C.3. Psychosociální podmínky

C.4. Organizace

C.5. Řízení mateřské školy

C.6. Personální a pedagogické zajištění

C.7. Spoluúčast rodičů

D. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

D.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

D.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

D.3. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními a pravidla pro vzdělávání a hodnocení

D.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

E. Vzdělávání dětí nadaných

E.1. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

E.2. Systém péče a pravidla pro vzdělávání a hodnocení dětí nadaných

F. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

G. Organizace vzdělávání

G.1. Počet dětí na třídách a věkové složení tříd

G.2. Charakteristika tříd

G.3. Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

G.4. Přijímání dětí do MŠ

G.5. Vzdělávání distančním způsobem

H. Charakteristika vzdělávacího programu

Spolupráce MŠ, doplňující programy, aktivity školy a prezentace na veřejnosti

I. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

J. Vzdělávací obsah ŠVP

ZÁŘÍ A ŘÍJEN – „Barvy podzimu“

LISTOPAD A PROSINEC – „Kouzelné svátky“

LEDEN A ÚNOR – „Sněhová peřina“

BŘEZEN A DUBEN – „Jarní probuzení“

KVĚTEN A ČERVEN – „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

A. Identifikační údaje o mateřské škole

Druh školy

Mateřská škola

Typ školy

Celodenní s pravidelným provozem

Název školy

Mateřská škola Čelákovice, J.A.Komenského 1586,

příspěvková organizace

Obsah vzdělávání

RVP pro předškolní vzdělávání (Rámcově vzdělávací program)

Obor vzdělávání

Vlastní ŠVP pro předškolní vzdělávání (Školní vzdělávací program)

Název ŠVP

„Umění, sport a svět kolem nás“, s prvky regionální výchovy.

Motto školy

„Za poznáním po cestách rovných, klikatých i oklikami“.

Kapacita školy

168 dětí

Počet tříd

7

Provozní doba školy

6:30 – 17:00 hod.

Adresa školy

Mateřská škola Čelákovice, J.A.Komenského 1586,

příspěvková organizace  
J.A.Komenského 1586  
250 88 Čelákovice  
Telefon  
326 741 437  
E-mail  
reditelka@msjak.cz  
IČO  
75109972  
Ředitelka  
Hana Henyšová  
Zřizovatel  
Město Čelákovice  
Nám. 5. Května  
250 88 Čelákovice  
IČO: 00240117  
Platnost ŠVP  
Platnost ŠVP je 3 roky od 1.9.2021  
Číslo jednací  
1110/21

## B. Obecná charakteristika školy

### B.1. Historie školy

MěNV Čelákovice započal v roce 1982 v „Akci Z“ s výstavbou 4. Mateřské školy na adrese J.A.Komenského 1586 s kapacitou 120 dětí. Pro potřeby školství začala být budova využívána v roce 1984. V roce 1992 budovu převzalo od státu do správy město Čelákovice. Postupně byla snižována kapacita dětí v mateřské škole a v roce 1996 bylo schváleno uzavření mateřské školy a k datu 31.7.1996 byla MŠ vyřazena ze sítě škol a školských zařízení.

Budova byla následně využívána prvním stupněm ZŠ Čelákovice, J.A.Komenského 414, Městským domem dětí a mládeže, Speciální základní školou a fitcentrem.

Od 1.9.2006 budova fungovala jako detašované pracoviště MŠ Čelákovice, Rumunská 1477, okres Praha – východ a vrátily se sem dvě třídy v celkovém počtu 35 dětí a k 1.7.2007 již zařízení fungovalo pro 60 dětí.

V roce 2007 nechalo město Čelákovice vypracovat demografickou studii věkového složení populace „Perspektivy vývoje obyvatelstva města Čelákovice na období 2007 – 2030“ a na základě této studie rozhodlo město Čelákovice o zřízení nové mateřské školy pro 168 dětí.

Pro realizaci byl vybrán objekt bývalé 4. MŠ na ulici J.A.Komenského 1586.

Vzhledem k plánované rekonstrukci objektu byla budova opětovně uzavřena k 1.7.2008. V roce 2007 byl společností INPROJEKT, spol. s r.o. vypracován projekt „Rekonstrukce a nástavba objektu mateřské školy“ a od července 2008 započala rekonstrukce a nástavba objektu vítězem výběrového řízení, firmou Kompres, spol. s r.o.

Rekonstrukce byla ukončena v červenci 2009.

Příspěvková organizace Mateřská škola Čelákovice, J.A.Komenského 1586 vznikla jako samostatný právní subjekt rozhodnutím zřizovatele dne 21.6.2007. Do sítě škol byla zařazena rozhodnutím Krajského úřadu Středočeského kraje ze dne 2.7.2008 s účinností od 1.9.2008.

Vzhledem k rekonstrukci budovy se rozhodnutím Krajského úřadu Středočeského kraje místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb s účinností od 1.9.2008 staly pronajaté prostory bývalé školní družiny ZŠ Čelákovice, J.A.Komenského 414, 250 88 Čelákovice s kapacitou školy pro 22 dětí.

Slavnostní otevření zrekonstruované MŠ proběhlo v neděli 30.8.2009.

Místem poskytovaného vzdělávání je od 1.9.2009 Mateřská škola Čelákovice, J.A.Komenského 1586, na adrese J.A.Komenského 1586, 250 88 Čelákovice.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 168.

## B.2. Sídlo školy a místní lokalita

Mateřská škola sídlí ve vlastní zrekonstruované dvoupatrové budově na adrese J.A.Komenského 1586, 250 88 Čelákovice. Jde o objekt s ideální polohou v centru města a s dostupností ke všem významným institucím ve městě v řádu stovek metrů. Nejstarší písemná zpráva o Čelákovících je datována rokem 1290. Ve městě se nachází velké množství historických staveb a naučná stezka „Labe – krajina a člověk“, která spojuje města Lysá nad Labem a Čelákovice, je volena tak, aby zahrnovala většinu významných a historických pozoruhodností této části Polabí. Čelákovice jsou krásným a vyhledávaným městem ve středním Polabí, situovaným na levém břehu Labe s ideální dostupností do hlavního města Prahy. Jsou výhodným místem pro cykloturistiku a jiné sportovní aktivity. Čelákovici prochází frekventovaná trať Praha – Lysá nad Labem – Kolín. Vzhledem ke své poloze a bohatému zázemí v přírodě se město stalo vyhledávaným novými obyvateli, což s sebou přineslo nárůst populace všech věkových skupin.

K Čelákovici se váže svým narozením či životem řada osobností, mimo jiné biskup Jednoty bratrské Matěj Červenka, hudební skladatel Jan Zach, filozof a spisovatel Josef Vojtěch Sedláček, spisovatel Josef Jiří Stankovský, malíř Čeněk Janda, velitel stíhací skupiny v Anglii za druhé světové války Alois Vašátko, literární historik Vladimír Kovařík, básník Jindřich Hilčr, básník a spisovatel Eduard Petiška, sochař Jaroslav Šajn, malíř a grafik Jiří Hanžlík, česko-britská spisovatelka a překladatelka Věra Gissingová, rozená Diamantová, která vydáním knihy svých vzpomínek Perličky dětství uvedla město Čelákovice do povědomí v mnoha zemích světa a má také velké zásluhy na zveřejnění hrdinského činu Sira Nicholase Wintona, který v roce 1939 zachránil 669 převážně židovských dětí před transportem do koncentračních táborů z území ohroženého Československa a mnoho dalších.

## B.3. Dispozice MŠ

MŠ má 7 tříd rozmístěných na třech pavilonech, vlastní kuchyň, provozní zázemí, byt školníka, 2 kryté terasy, 1 otevřenou terasu a vlastní školní zahradu se třemi hřišti.

## B.4. Umístění tříd v budově, název a označení tříd, barevné rozlišení tříd a velikost tříd

### Pavilon A - 3 třídy

Pavilonem A je východní část budovy s přilehlým schodištěm a samostatným vstupem.

- 3NP – krytá terasa ve třetím nadzemním podlaží – 73 m<sup>2</sup>
- 3NP – A2 – Želvičky – světle zelená – 107,6 m<sup>2</sup>
- 2NP – A1 – Kytíčky – červená – 135,7 m<sup>2</sup>
- 1NP – A3 – Žirafky – oranžová – 135,7 m<sup>2</sup>

### Pavilon B - 3 třídy

Pavilonem B je západní část budovy s přilehlým schodištěm a samostatným vstupem.

- 3NP – krytá terasa ve třetím nadzemním podlaží - 73 m<sup>2</sup>
- 3NP – B2 – Šnecci – fialová – 107,6 m<sup>2</sup>
- 2NP – B1 – Sluníčka – žlutá – 135,7 m<sup>2</sup>
- 1NP – B3 – Lvíčata – tmavě zelená – 135,7 m<sup>2</sup>

### Pavilon C - 1 třída

Pavilonem C je severní část budovy s přilehlým schodištěm a samostatným vstupem.

- 3NP – otevřená terasa s hřištěm – využitelná plocha 92 m<sup>2</sup>
- 2NP – C1 – Motýlci – světle modrá – 147,6 m<sup>2</sup>
- 2NP – ředitelna – růžová, kabinet, sklad pomůcek, archiv

- 1NP – kuchyň – tmavě modrá, sklady  
kancelář hospodářky, šatna provozních zaměstnanců  
technické zázemí budovy se sklady, prádelnou a sušárnou  
byt školnice

Třídy A1, A3, B1 a B3 mají prostor rozdělen do 2 částí. Tvoří ho třída a herna. Každá třída má šatnu uč., úklidovou komoru, šatnu dětí, umývárnu, WC, sklad pro lůžkoviny, sklad učitelek a kuchyňku. Třída A3 a B3 má navíc východ na venkovní terasy v přízemí budovy.

Třídy A2 a B2 mají jednu místnost. Každá třída má šatnu uč., úklidovou komoru, šatnu dětí, umývárnu, WC, sklad učitelek a kuchyňku. Třídy mají přímý vstup na venkovní kryté terasy.

Třída C1 má třídu a ložnici. Třída má šatnu uč., úklidovou komoru, šatnu dětí, umývárnu, WC, sklad učitelek a kuchyňku.

#### B.5. Venkovní plochy

Nezastavěnou plochu areálu MŠ tvoří školní zahrada o výměře 4743 m<sup>2</sup> a využitelná plocha teras, která činí 238 m<sup>2</sup>. Celková nezastavěná plocha je 4981 m<sup>2</sup>.

Na školní zahradě jsou 3 dětská hřiště

- Hřiště Komenského a Stankovského byla realizována již před rekonstrukcí a jsou využívána dětmi mladších věkových skupin, nebo po domluvě.

- V průběhu hlavních školních prázdnin (červenec a srpen 2010) bylo vybudováno nové hřiště pro nejstarší věkovou skupinu v jižní části školní zahrady.

U jižního hřiště bylo vytvořeno dopravní hřiště a mlhoviště.

Zahrada poskytuje dostatek prostoru pro míčové hry (fotbal, košíková) apod.

#### B.6. Terasy

Součástí budovy jsou 3 terasy:

- 2 kryté o rozměrech 73 m<sup>2</sup> pro využití dětmi příslušného pavilonu po předchozí domluvě.

Možno využívat při nepříznivém počasí.

- 1 otevřená o rozměru 92 m<sup>2</sup> pro využití při příznivém počasí.

#### B.7. Personální zajištění MŠ

MŠ má 15 pedagogických pracovníků – 1 ředitelku, 1 vedoucí učitelku, 13 učitelek

MŠMT vyhlásilo rozvojový program Finanční zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol. Záměrem je přispět k usnadnění přechodu na nový způsob financování a zajistit podle možností a podmínek školy překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Z tohoto důvodu byl navýšen počet pedagogů na 15. S tímto počtem učitelek se počítá i do budoucna. Tento počet učitelek je nutný pro zajištění požadovaného chodu MŠ.

V případě potřeby má MŠ jednu či více asistentek pedagoga – jejich zařazení přímo souvisí se schválením funkce asistenta pedagoga v příslušném školním roce.

Počet provozních zaměstnanců je 9 – počet vychází z potřeb MŠ v návaznosti na rozpočet FP

- 1 účetní
- 1 vedoucí školní jídelny a 3 kuchařky
- 1 pomocná kuchařka – tato pracovní pozice souvisí s vařením pro MŠ Přístavní – Sluníčko
- 1 školnice a 2 uklízečky, z nichž jedna pracuje i na pozici hospodářky MŠ

Podmínky vzdělávání

#### C.1. Věcné podmínky

## Třídy

Třídy A1, A2, C, B1 a B2 jsou vybaveny novým nábytkem. Třídy A3 a B3 starším nábytkem. Nábytek má dostatečné množství otevřených, přehledných a dětem výškově dostupných polic. Jsou dodrženy hygienické normy na výšku stolů a židliček. V každé třídě jsou 2 různé výšky stolů a židliček.

V každé třídě je velkorozměrová magnetická tabule určená i pro popis křídou.

Třídy byly dovybaveny drobným nábytkem. Jsou vytvořeny hrací koutky (například kuchyňka, jídelna, obývací, obchod, kancelář, kadeřnictví, divadlo atd.), vše dle vlastního uvážení jednotlivých učitelek na třídách a finančních možnostech na vybavení MŠ.

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček pro všechny věkové skupiny.

Ve třídách jsou umístěny sítě na výstavu obrázků.

Do tříd A1, A2, A3, B1, B2, B3 a C1 byly umístěny nástěnné hrací prvky.

Ve třídách je vymezen dostatečně velký prostor pro stavby a v hernách je ponechán dostatečně velký prostor pro cvičení a hry.

Všechny třídy jsou vybaveny velkými molitanovými sestavami na hry a TV.

Ve všech třídách jsou ribstole, švédské bedny, žíněnky a lavičky pro cvičení.

Ve třídách A3 a B3 jsou umístěny basketbalové koše.

Množství hraček, cvičebního náčiní, hudebních nástrojů a pracovních a výtvarných pomůcek je v tuto chvíli dostatečný a průběžně se jeho množství doplňuje.

Ve třídách jsou pověšeny krátké záclony a závěsy pro zlepšení akustiky místností a jsou položeny kusové koberce. V oknech jsou žaluzie.

Všechny třídy mají vlastní sklad na metodické pomůcky a výtvarný a pracovní materiál.

Ve třídách A1, A3, C1, B1a B3, jsou sklady na ukládání lůžkovin, které se umísťují do speciálních skříní, tak, aby byly dodrženy hygienické normy pro skladování lůžkovin.

Lůžkoviny ze třídy A2 se ukládají do speciální skříně umístěné v chodbě ve 3 NP.

Lůžkoviny ze třídy B2 se ukládají do speciální skříně umístěné ve výklenku ve třídě B2.

Každé peřinky jsou označeny a uloženy odděleně od ostatních. Stejně tak je označeno i každé lehátko. Lehátka A1, A3, C1, B1a B3, jsou na třídách ve výklencích, A2 a B2 jsou na chodbě.

Ve všech třídách jsou umístěny kryty na topení.

## Hygienická zařízení

Toalety a umývárny svým vybavením odpovídají věku. U WC a umyvadel je možné použít stupínky. Na pověšení ručníků jsou v umývárkách umístěny boxy s dělicími příčkami.

V umývárkách jsou v různých výškách umístěna zrcadla a je zde box na papírové ručníky a koš.

A2, A3, B1, B2, B3 a C1 mají 5 WC mís, 5 umyvadel, 1 sprchový kout a 1 umyvadlo pro učitelky.

A1 má 7 WC mís, 5 umyvadel, 1 sprchový kout a 1 umyvadlo pro učitelky.

## Šatny

V šatnách je dostatek úložných prostorů pro obkládání oblečení a obuvi dětí. Je zde dostatečný počet míst pro sezení. Jsou zde umístěny sítě na výstavu obrázků a nástěnky.

Kabinet ve 2.NP, sklady pomůcek v 1.NP, 2.NP a 3.NP a knihovny ve 2.NP

Slouží učitelkám. Jsou zde umístěny metodické materiály, knihy, tělovýchovné náčiní, výtvarné a pracovní pomůcky, kopírka a nástěnky.

V prostoru před ředitelnu je umístěna knihovna s úložnými zásuvkami a věšák na obrazové materiály a mapy. Dále jsou zde skříně na metodické materiály.

Pomůcky a knihy jsou pro lepší orientaci označeny vlastním číslováním.

Pro zlepšení přípravy předškoláků na vstup do ZŠ a zpestření vzdělávací nabídky je v MŠ projekční zařízení MAGIC BOX a výukové programy.

## Společné prostory a vstupy

V šatnách, třídách i na chodbách jsou na zdech umístěny velkorozměrové sítě určené k vystavování dětských prací. Dále je na chodby, do šaten a do tříd umístěn nábytek sloužící k vystavování prostorových výrobků. Tento nábytek má tvar hrůšek, listnatých či jehličnatých stromů a strašidla. Chodby MŠ jsou vybaveny rámy euro-clip pro vystavování výtvarných prací a fotografií z akcí MŠ. U vstupu na pavilon A a pavilon B jsou umístěny 2 nástěnky sloužící k prezentaci MŠ a akcí. U vstupu na pavilon C je umístěno 6 nástěnek sloužících k prezentaci MŠ a akcí. Na výzdobě MŠ se svými pracemi podílejí děti.

#### Venkovní prostranství

Hřiště Komenského a Stankovského byla realizována již před rekonstrukcí a jsou vybavena hracími prvky firmy HAGS s pískovým podložím. Jsou zde umístěny: skluzavka, věž se skluzavkou, houpačky, pružinová houpadla a kyvné houpadlo.

V průběhu hlavních školních prázdnin 2010 bylo vybudováno nové hřiště pro nejstarší věkovou skupinu v jižní části školní zahrady, je vybaveno hracími prvky firmy HŘIŠTĚ s pískovým podložím. Jsou zde umístěny: houpačky, věž s lanovým výstupem a skluzavkou, hrazdy, pružinová houpadla a hrací věž pro hry s pískem.

Je nakoupeno dostatečné množství hraček pro venkovní využití, které je postupně doplňováno.

U jižního hřiště bylo vytvořeno dopravní hřiště. V srpnu 2010 byla asfaltová dráha pro jízdu na dětských dopravních prostředcích domalována a doplněna značkami, aby mohla fungovat jako dopravní hřiště. Byly dokoupeny koloběžky, tříkolky, odrážedla a helmy.

V červnu 2011 byla všechna hřiště doplněna oboustrannými venkovními tabulemi pro popis křídou v počtu 6 ks.

V roce 2012 byly školní zahrady dovybaveny dvěma hracími domky firmy Truzam a v roce 2013 čtyřmi hracími lavičkami firmy HEROLD a venkovní košíkovou od firmy Makra.

V roce 2013 byl v prostoru hřiště v jižní části školní zahrady firmou Truzam vybudován přístřešek ve tvaru lodě. Všechny přístřešky byly v roce 2014 doplněny o kormidla, triedry, periskopy a dalekohledy.

Do prostoru školní zahrady bylo na jaře 2014 zabudováno 5 nových hracích prvků. Jejich využíváním se zvýší obratnost a zručnost dětí. Rozmístění nových prvků: hřiště Komenského – housenka MIDI, hřiště Stankovského – výtah na písek, plochý lanový prvek, lanová pyramida 2m, hřiště pod ředitelnu – řetězová lávka.

V roce 2015 bylo v prostoru pod ředitelnu vybudováno mlhoviště s podestou.

V prostoru školní zahrady můžou děti využít dřevěný a plastový mobilní dětský sedací nábytek.

Z důvodu nedostatku přirozeného stínu byly pořízeny 3 velké a 3 malé slunečníky.

Pitný režim je na školní zahradě zajištěn třemi pítky.

V roce 2020 byla u vchodu do MŠ umístěna magnetická metodická tabule a v roce 2021 2 venkovní kuchyňky.

K vybavení školní zahrady přináleží 2 venkovní místnosti s WC, umyvadly a držáky na papírové ručníky.

Hračky pro využití na školní zahradě, pro hry v pískových plochách a dopravní prostředky jsou umístěny ve dvou venkovních skladech.

V prostoru školní zahrady postupně vysazujeme stromy, které nás v budoucnu zajistí potřebný stín.

#### Terasy

V srpnu 2010 byla osázena horní otevřená terasa na pavilonu C a je pravidelně kontrolován stav rostlin a vysazených stromů.

Na všech terasách MŠ jsou k využití plastové hrací prvky velkých rozměrů od firmy PIERRON (sada Altisystem) a velké plastové hrací cihly. Terasy byly vybaveny velkorozměrovými hracími prvky - vláčky, skluzavkou, houpadly. Jsou zde umístěny oboustranné venkovní tabule pro popis křídou v počtu 6 ks, plastové stoly se židličkami a ploché balanční točny. Na terasy byly v roce 2014 umístěny nové plastové domečky a starší kuchyňky a v roce 2021 skluzavka.

Zaměstnanci dávají průběžně návrhy na úpravu a zlepšení podmínek v MŠ.

## C.2. Životospráva

### Stravování

Zajišťuje vlastní moderně a kvalitně vybavená školní kuchyň. Na jednotlivé kuchyňky se jídlo převáží v uzavřených gastronádobách, v termosech a termoportech. Svačiny a obědy se rozváží do jednotlivých pater výtahem. Schváleno KHS. Za kvalitu zodpovídá vedoucí školní jídelny.

Výdej svačin si řídí učitelky. Výdej oběda má na starosti 7 provozních zaměstnankyň MŠ.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné (3 hodinové) intervaly.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných hygienických a stravovacích norem a předpisů. Je sledován obsah alergenů v potravinách a zákonní zástupci jsou na alergeny upozorněni v jídelním lístku.

V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim. Děti mají k dispozici nápoj dle denní nabídky a k použití vlastní hrnečky.

Pitný režim při pobytu venku je zajištěn třemi pítky.

Od 1.9.2017 zajišťujeme stravování pro MŠ Přístavní – Sluníčko.

### Pobyt venku

Podle počasí jsou děti minimálně 2 hodiny denně venku. Dopoledne od 9:45 do 11:45 hod. a při pěkném počasí i odpoledne po odpočinku od 14:45 hod. do odchodu dětí domů.

V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven.

Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod  $-10^{\circ}\text{C}$ , při silném větru, dešti a při inverzích.

V případě špatného počasí využívají učitelky k pobytu venku 2 kryté terasy.

Vnitřní prostory MŠ i venkovní prostranství a terasy poskytují dětem svými rozměry dostatečné množství hracích ploch určených k volnému pohybu dětí.

### Spánek

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Doba spánku se řídí věkovým složením dětí na třídě. Děti s nižší potřebou spánku se věnují klidovým aktivitám (prohlížení knih, časopisů, klidným hrám, zájmovým kroužkům, atd.).

Děti si mění pyžamo po 1 týdnu.

Povlečení se mění po 3 týdnech. Každé peřinky jsou označeny a uloženy odděleně od ostatních. Stejně jsou označena i lehátka.

### Ostatní podmínky

Školnice, ve spolupráci s ostatním personálem školy, sleduje vytápění školy, redukuje ho na přiměřenou teplotu a pravidelně větrá třídy.

Osvětlení tříd je dostatečné.

Podlahové krytiny jsou světlé a matné.

V průběhu dne regulují přiměřeným větráním okny teplotu na třídách učitelky. V době spaní větrají tak, aby děti v zimním období neležely pod otevřeným okny a netáhlo na ně.

Po celý rok jsou v umývárkách umístěna dezinfekční mýdla.

### Oblečení dětí

Kontrolujeme vhodné a přiměřené oblečení dětí do tříd i pro pobyt venku.

Do tříd se děti převlékají do pohodlného oblečení dle vlastního uvážení a obouvají si bačkory, či páskovou obuv vhodnou pro pobyt ve třídě. Nejsou povoleny pantofle a boty bez paty.

Před pobytem na školní zahradě se děti převlékají do oblečení určeného pro pobyt na školní zahradě. Berou si k tomu vhodnou obuv. V letních měsících a slunečných dnech mají pokrývku hlavy.

Při vycházkách do okolí MŠ chodí děti v oblečení a obuvi, ve které ráno přišly.



Oblečení mají uloženo v šatních boxech, který je označen značkou. Doporučené náhradní oblečení mají uloženo v látkovém sáčku na ramínko (A1, A2, C1, B1, B2), či látkovém sáčku s poutky (A3, B3). Obuv mají uloženu v šatním boxu.

K odnášení věcí a oblečení po odpoledním pobytu venku mají malý batoh nebo sáček na cvičky.

### C.3. Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně.

Nově přichozím dětem je dáno dostatečně dlouhé období, aby se dítě mohlo adaptovat na prostředí MŠ a nový kolektiv dětí a učitelk. Spolupracujeme se zákonnými zástupci. Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat. Dbáme na to, aby měli všechny děti v MŠ rovnocenné postavení.

Vzdělávací nabídka odpovídá věkovému složení dětí na třídách a je dětem tematicky blízká, pochopitelná a prakticky využitelná. Počítá se s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dítěte. Děti mají při jednotlivých činnostech na výběr z více možností například her, námětů, pracovních listů, ale mají i možnost volby neúčastnit se činností vůbec a pouze přihlížet. Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů. Na třídách jsou vytvářena kladná pravidla chování, která si třídy vizualizují. Usilujeme o to, aby třídy byly pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády. Snažíme se děti nenásilně ovlivňovat prosociálním směrem.

### C.4. Organizace

Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujetí a potřeby. Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času na spontánní hru.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí (klidný koutek, neúčast při společných činnostech).

Přesuny dětí, scházení ve třídách a slučování tříd probíhá v rámci pavilonu.

Počty dětí na třídách nejsou překračovány a jsou v souladu s vyhláškou č. 410/2005 Sb.,

O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých § 4 ve znění pozdějších předpisů.

#### Organizace dne

a) Provoz mateřské školy je od 6:30 do 17:00 hod

b) Režim dne (slouží pouze jako návod, nemusí být striktně dodržován)

6:30 – 8:00 : scházení dětí

- děti z PA se schází od 6:30 ve třídě A3, postupně na svých třídách dle rozpisu přímé pedagogické činnosti

- děti z PB se schází od 6:30 ve třídě B3, postupně na svých třídách dle rozpisu přímé pedagogické činnosti

- děti z PC se schází od 6:30 ve třídě C1

6:30 – 8:20 : hry dle vlastní volby, individuální činnosti s učitelkou

8:20 – 8:40 : pohybové činnosti, ranní kruh

8:40 – 9:00 : hygiena, svačina

9:00 – 9:45 : ranní kruh, činnosti řízené učitelkou, práce ve skupinách, s jednotlivci, volné hry, práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

9:45 – 11:45 : pobyt venku (dle počasí – hry na dětském hřišti, na školní zahradě, vycházky do okolí MŠ, pobyt na terasách)

11:45 – 12:15 : hygiena, oběd, předškolní děti čistění zubů

12:00 – 12:15 : odchod nespících dětí

12:15 – 14:15 : literární chvilka, odpočinek, spánek podle individuálních potřeb dětí, nespací klidové aktivity

14:15 – 14:30 : hygiena, odpolední svačina

14:30 – 17:00 : odpolední zájmové činnosti, popřípadě pokračování v didakticky cílených

činnostech dle zájmu a potřeb dětí, odchod dětí

- ve 14:30 se děti ze třídy B2 rozdělují dle rozpisu do tříd B1, B3 a C1
- v 16:00 (15:45-Pá) se děti z PC dělí takto: děti z C1 se přesouvají na PA a děti z B2 na PB
- v 16:00 – 17:00 se děti z PA postupně slučují, dle rozpisu přímé pedagogické činnosti
- v 16:15 – 17:00 se děti z B1 a B3 postupně slučují, dle rozpisu přímé pedagogické činnosti

V případě vhodného počasí je možné přenést všechny činnosti ven.

c) Děti obvykle přicházejí do mateřské školy do 8 hod., jinak po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby zákonných zástupců.

Předškoláci a děti s odkladem povinné školní docházky přicházejí do MŠ nejpozději do 8:00 hod. a odcházejí nejdříve ve 12:00 hod. (povinná školní docházka).

## C.5. Řízení mateřské školy

Všem zaměstnancům je ponechán dostatek pravomocí a je respektován jejich názor. Spolupodílí se na plánování akcí v MŠ, vznášejí podněty k organizačnímu chodu školy.

Cílem MŠ je s kvalifikovaným pedagogickým a ohleduplným a vstřícným nepedagogickým personálem vytvořit harmonické prostředí, ve kterém se děti budou cítit bezpečně, a které bude pro jejich citový, sociální a rozumový vývoj podnětné.

Statutárním orgánem MŠ je ředitelka.

Byla jmenována na základě výsledků konkurzního řízení a na základě usnesení Rady města Čelákovic č. 06.A/2008 ze dne 10.6.2008. Do funkce nastoupila 1.8.2008. Má požadované pedagogické vzdělání. Potřebné vzdělání pro výkon funkce ředitele školy nebo školského zařízení dle § 5 odst. 2 zákona 563/2004 Sb. získala Studiem pro ředitele škol a školských zařízení pod Vzdělávacím zařízením Středočeského kraje, Vzdělávací středisko Rakovník, číslo vzdělávacího programu 22-01-G30, ve školním roce 2008/2009 a v červnu 2009 ukončila studium obhajobou závěrečné práce.

V roce 2019 bylo rozhodnutím Rady města prodlouženo funkční období ředitelky MŠ o 6 let.

Její snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí.

K plánování práce využívá ředitelka pedagogických, provozních a mimořádných porad.

Případně informuje zaměstnance ihned přímo či vyvěšením na nástěnkách.

Využívá závěrů z hospitační činnosti, hodnocení tříd a přímého kontaktu se zaměstnanci školy.

Prezentuje činnost MŠ i navenek. Informace o MŠ je možné nalézt na stránkách Města Čelákovice a k prezentaci MŠ je možné využít i místního tisku.

Přímo v MŠ je vytvořen informační systém pro každý pavilon a třídu. Každý pavilon má u svého vchodu nástěnku, která slouží ředitelce a hospodářce školy k informování zákonných zástupců o důležitých organizačních a provozních záležitostech.

V jednotlivých šatnách pak mají učitelky nástěnky na informace týkající se konkrétní třídy.

V době zápisu jsou u vstupů do areálu MŠ umístěny velké informační tabule.

U obou vstupů do areálu MŠ jsou nainstalovány 4 venkovní prosklené informační vitríny. Slouží k informování o organizačních záležitostech a k prezentaci MŠ.

V září 2015 byly spuštěny Webové stránky školy.

MŠ má 1 vedoucí učitelku, která má stanovenou vlastní náplň práce a v součinnosti s ředitelkou MŠ se podílí na koordinaci chodu MŠ. Má jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci. V případě nepřítomnosti ředitelky MŠ ji zastupuje. Je přímou podřízenou ředitelky MŠ.

Všechny učitelky se vzdělávají v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a i ostatní zaměstnanci absolvují školení podle svého profesního zaměření, kdy získané znalosti využijí pro zkvalitnění své práce. Jsou přímými podřízenými ředitelky MŠ.

Všechny pedagogické pracovnice tvoří tým a zvou ke spolupráci zákonné zástupce.

Pokud na MŠ probíhá vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadující zřízení funkce asistenta pedagoga je tato pracovní pozice obsazena. Jsou přímými podřízenými ředitelky MŠ.

Vedoucí školní kuchyně řídí práci kuchařek a pomocné kuchařky a spolupracuje s vedoucí učitelkou a hospodářkou MŠ. Je přímou podřízenou ředitelky MŠ.

Školnice řídí práci uklízeček a spolupracuje s vedoucí učitelkou. Je přímou podřízenou ředitelky MŠ. Školnice a uklízečky pomáhají dle svých možností s oblékáním při odchodu dětí z nejmladších věkových skupin na vycházku.

Účetní organizace a hospodářka MŠ spolupracují s ostatními zaměstnanci a jsou přímými podřízenými ředitelky MŠ.

## C.6. Personální a pedagogické zajištění

### Pedagogové

Celkový počet pedagogických pracovníků se odvíjí od aktuálního počtu asistentek pedagoga.

#### 1 ředitelka

- Hana Henyšová – třída B2 Šnecci – má požadované vzdělání – SPgŠ

#### 1 vedoucí učitelka

- Bc. Denisa Mrázová, DiS. – třída C1 Motýlci – má požadované vzdělání – VOŠ a VŠ

#### 13 učitelek

- Zdeňka Ježková – třída A1 Kytičky – má požadované vzdělání – SPgŠ
- Bc. Monika Nováčková, DiS. – třída A1 Kytičky – má požadované vzdělání – VOŠ a VŠ
- Kateřina Jindřichová – třída A2 Želvičky – má požadované vzdělání – SŠ + MILLS
- Lenka Keprtová – třída A2 Želvičky – má požadované vzdělání – SŠ + MILLS
- Karolína Červená – třída A3 Žirafky – má požadované vzdělání – SPgŠ
- Markéta Děkanovská – třída A3 Žirafky – má praxi a doplňuje si vzdělání – SŠ + MILLS
- Petra Potůčková, DiS. – B1 Sluníčka – má požadované vzdělání – VOŠ
- Helena Vránová – třída B1 Sluníčka – má požadované vzdělání – SPgŠ
- Jitka Dohnálková – třída B2 Šnecci – má požadované vzdělání – SPgŠ
- Petra Kryštofová – třída B2 Šnecci – má požadované vzdělání – SPgŠ
- Kamila Szabová – třída B3 Lvíčata – má požadované vzdělání – SŠ + MILLS
- Michaela Mixová, DiS. – třída B3 Lvíčata – má požadované vzdělání – SŠ + VOŠ
- Veronika Červeňáková – třída C1 Motýlci – má požadované vzdělání – SŠ + MILLS

4 asistentky pedagoga (umístění asistentek pedagoga na třídách a jejich počet se může změnit v závislosti na počtu přiznaných podpůrných opatření)

- Soňa Valtrová – třída A3 Žirafky – má požadované vzdělání – SPgŠ
- Jana Hříbalová – třída B1 Sluníčka – má požadované vzdělání – SŠ + MILLS
- Tereza Wertheimová – třída C1 Motýlci – má požadované vzdělání – SŠ + MILLS
- Dana Holzmanová – třída B3 Lvíčata – má požadované vzdělání – SŠ + MILLS

### Provozní zaměstnanci

Počet provozních zaměstnanců je 9

- Simona Paulusová – ekonom – má požadované vzdělání
- Iva Marešová – provozář školní jídelny – má požadované vzdělání, vedoucí kuchařka
- Jitka Mamulová – kuchařka
- Dana Kolínková – kuchařka
- Markéta Minská – kuchařka
- Lenka Beková – pomocná kuchařka, pracovní pozice v souvislosti s vařením pro MŠ Přístavní

- Miluše Francová – školník, uklízečka
- Kateřina Kotková – hospodářka – má požadované vzdělání, uklízečka
- Petra Řeháková – uklízečka

Pracovní pozice v rámci personální podpory z šablon OPVVV III

- 2.1/1 Školní asistent – personální podpora MŠ – 1x
- ve školním roce 2021/2022 – Alena Hůrková

## C.7. Spoluúčast rodičů

Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Prohlubujeme spolupráci se zákonnými zástupci předškolních dětí při přípravě na zápis a vstup do 1. třídy ZŠ.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů.

Organizujeme společné schůzky, setkání a akce se zákonnými zástupci:

Mikuláš, Vánoce, Valentýn, Velikonoce, Čarodějnice, Den matek, Karneval, Den dětí, Loučení s předškoláky, Sportovní odpoledne, různé výtvarné či pracovní dílny.

Vždy záleží na volbě konkrétních učitelek, který způsob prezentace zvolí.

Zákonní zástupci jsou informováni o vzdělávání dětí na třídních schůzkách, či jiných akcích školy. Individuálně jsou informováni učitelkami při předávání dětí nebo v případě potřeby přímo ředitelkou MŠ.

K prezentaci vzdělávacích výsledků využívají učitelky informační sítě v šatnách a ostatní výstavní plochy.

## D. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

### D.1. Pojetí vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pro nás znamená přiblížení se dětí normálnímu prostředí a oslabení určité izolace dítěte a jeho případného vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků. Při práci s těmito dětmi volíme vhodné, potřebám dětí odpovídající vzdělávací metody. Vždy pracujeme s vědomím, že takové dítě má jiné osobnostní předpoklady, má menší zkušenosti a větší problémy s osamostatňováním.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Vycházíme z individuálních potřeb a možností dítěte a v závislosti na organizačních možnostech MŠ se snažíme vytvořit plně vyhovující podmínky pro jeho vzdělávání. Nastavíme odpovídající podpůrná opatření.

Na třídě vytvoříme pracovní kout pro přímou práci s asistentkou pedagoga a místo pro ukládání metodických pomůcek a didaktických materiálů.

Máme vytvořeny obrázkové karty (piktogramy). Jsme vybaveni metodickým materiálem.

Vlastníme odborné publikace a pro přímou práci s dětmi, rozfázované knihy s piktogramy.

Ve třídách je zaveden úklid hraček pomocí obrázkového systému.

### D.2. Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám

a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

### D.3. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními a pravidla pro vzdělávání a hodnocení

Výsledky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou průběžně během roku písemně vyhodnocovány na základě míry podpůrných opatření, která jsou dítěti poskytována.

Hodnocení a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzděláváním dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se zabývá školský zákon vždy v aktuálním znění, zejména pak § 16 a §17 školského zákona.

- Dítě je vzděláváno podle doporučení školského poradenského zařízení, dle právních předpisů, podle kterých bylo doporučení vydáno. Pokud je v podpůrných opatřeních požadován IVP, rodiče ho po vypracování schválí a 2x do roka bude provedeno hodnocení výsledků vzdělávání podle IVP. Na vyžádání do něho může zákonný zástupce nahlédnout.

- V případě realizace podpůrných opatření I. stupně v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných, se vypracuje jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Rodiče o vypracování plánu nežádají, ale po jeho vypracování podpisem stvrdí, že s ním byli seznámeni. Podpůrná opatření se začnou poskytovat neprodleně po vypracování plánu. Po třech měsících bude plán vyhodnocen. Opatření má podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídát činnosti a respektovat tempo dítěte.

- Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

- Pokud bude u dítěte podezření na závažnější problémy (např. lehké mentální postižení, dyslexii, sluchové postižení, obtíže způsobené neznalostí vyučovacího jazyka apod.), bude zákonným zástupcům neprodleně doporučeno vyšetření ve ŠPZ. Pro další postup budou rozhodující informace v doporučení vydaném poradenským zařízením, které škola obdrží.

- Při zajišťování podpůrných opatření II. - V. stupně se postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Ředitelka školy bude zajišťovat spolupráci s poradenským zařízením (PPP nebo SPC). Pokud mělo dítě zpracovaný plán pedagogické podpory, předá ho poradenskému zařízení (může ho předat osobně, poštou nebo oskenovat a poslat emailem). Poradenské zařízení s ní bude před doporučením konkrétních podpůrných opatření komunikovat.

- Poradenské zařízení má právo vyžádat si informace o dosavadním průběhu vzdělávání dítěte (zejména údaje ze školní matriky). Poradenští pracovníci se také budou dotazovat na možnosti zajištění podpůrných opatření a také na to, jaká podpůrná opatření už škola poskytuje jiným dětem (např. zda ve škole už působí asistent pedagoga a pokud ano, jaký má úvazek apod.). Před vydáním doporučení pracovníci poradenského zařízení seznámí prověřeného pracovníka školy s výčtem podpůrných opatření, která budou stanovena v doporučení.

- V případě, že postup poradenského zařízení nebude zahrnovat konzultaci se školou, nebo se v doporučení objeví opatření, která nebyla se školou předem projednána apod., může se škola do 30 dnů obrátit na revizní orgán (Národní ústav pro vzdělávání), který postup poradenského zařízení prošetří.
- Po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce začne škola bezodkladně poskytovat doporučená podpůrná opatření. Nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ.
- Škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Četnost se stanoví dle výčtu podpůrných opatření.
- V doporučení ke vzdělávání dítěte je uvedena délka jeho platnosti, včetně předpokládané kontroly.
- Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.
- V případě, kdy jsou na návrh ŠPZ dětem poskytována podpůrná opatření formou pomoci dalších pedagogických pracovníků (asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka nebo speciálního pedagoga) vychází školské poradenské zařízení zejména z náročnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dále také z počtu dětí například pokud školka nemůže snižovat počty dětí v souladu s ustanovením § 17 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 3 pedagogičtí pracovníci.
- Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

#### D.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## E. Vzdělávání dětí nadaných

### E.1. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je schopna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. O stanovení individuálních vzdělávacích potřeb dětí rozhoduje ŠPZ.

RVP PV nám umožňuje rozvíjet a podporovat mimořádné schopnosti dětí rozšířením nabídky aktivit podle zájmů a schopností nadaných dětí.

Těmto dětem je umožněn, dle podmínek daným Školským zákonem, předčasný nástup do ZŠ.

### E.2. Systém péče a pravidla pro vzdělávání a hodnocení dětí nadaných

V případě nadaných žáků, provádí zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

- Vzdělávání se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu a to nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.
- Při vypracování se spolupracuje s ŠPZ a dále zákonným zástupcem žáka.
- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

## F. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Cílem je získat první sociální zkušenosti mimo širší rodinu, poznat chování jiných dospělých a vrstevníků, naučit se vymezit si vlastní prostor a přijmout vymezené hranice a nové role.

• Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

• Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

### Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Děti ve věku od dvou do tří let jsou v MŠ zařazovány do tříd společně s dětmi tří až čtyřletými.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídách jsou umístěny skříňky uzavřené i otevřené.
- Úklid hraček je organizován tak, že nejdrobnější hračky jsou ukládány na nejvyšších poličkách.
- Učitelky na začátku roku přiměřeně sníží nabídku hraček a příliš drobné vyřadí do skladu.

- Nebezpečné předměty, jako nůžky, apod. mají učitelky uklizeny z dosahu dětí.
- Ve třídách jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Využívá se obrázkový systém pro uklizení hraček.
- Ve třídách je dostatečný prostor pro volný pohyb a hry dětí. Třídy mají vytvořeny hrací koutky, které lze v případě potřeby lehce přestavět. V každé třídě je pohovka, kam se může případně dítě položit, či lehátko.
- V umývárkách a na WC je možné využít stupínky s neklouzavým povrchem. V každé třídě je sprchový kout. Do umývárny je dáváno k dispozici větší množství ručníků.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhr. oblečení a hyg. potřeby.
- Na schodištích je umístěno zábradlí pro děti ve dvou výškách.
- K pobytu venku jsou pro všechny děti v MŠ zajištěny bezpečnostní vestičky.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. První 2 týdny v září zajišťuje překrývání učitelek v délce minimálně 4 hodiny.
- Dětem je umožněno přinášení přiměřeného počtu hraček z domova pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Výtvarné a pracovní činnosti jsou dokončovány individuálně v průběhu ranních či odpoledních her.
- Učitelky uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Učitelky organizují třídní schůzky, besídky s rodiči, vytvářejí v rámci aktivit dárky pro členy rodiny. S dětmi pořádají oslavy.

## Organizace vzdělávání

### G.1. Počet dětí na třídách a věkové složení tříd

Je vždy upraveno na začátku školního roku podle aktuálního věkového složení dětí v MŠ a v jednotlivých letech se může měnit.

Při stanovení počtu dětí se vychází z Vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění.

Dle § 2, odst. 3 – Třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí.

Dle § 2, odst. 5 – Za každé ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého nebo pátého stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 3 snižuje o 2 děti; to platí i v případě dítěte s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení. Nejvyšší počet dětí podle odstavce 3 se dále snižuje o 1 za každé dítě s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně, které není uvedeno ve větě první. Postupem podle věty první a druhé lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 5.

Dle §2, odst. 6 – Snížení počtu dětí podle odstavce 5 se neuplatní u mateřské školy, které v jeho plnění brání plnění povinného předškolního vzdělávání dítěte nebo dojde-li ke změně stupně podpůrného opatření u dítěte zařazeného ve třídě v průběhu školního roku.

### G.2. Charakteristika tříd

Děti jsou do tříd zařazovány podle věku a mají dostatečně dlouhou dobu k adaptaci. Vytváříme jak třídy jen s jednou věkovou kategorií, tak smíšené třídy ze dvou či více věkových kategorií.

Vzhledem ke každoročním změnám v rozložení počtu dětí v jednotlivých věkových kategoriích se může každý rok měnit věkové složení jednotlivých tříd a děti mohou být přesunuty do jiné třídy a na jiný pavilon.

V případě zájmu zákonných zástupců a možností školy mohou být do stejné třídy zařazeni například sourozenci či kamarádi. Na žádost zákonných zástupců, a pokud to složení tříd v MŠ dovolí, je možné dítě přemístit do jiné třídy i v průběhu roku.



### A1 – Kytičky

Třída je zaměřena především na výtvarnou a tělesnou činnost. Snažíme se děti naučit, aby vnímaly barvy a barevnou strukturu. K pohybovým činnostem využíváme různé pomůcky: šátky, padák, míče či obruče. Učíme děti samostatnosti, zodpovědnosti a ohleduplnosti k ostatním dětem. Seznamujeme děti s netradičními věcmi, pracujeme s netradičním materiálem a dbáme především na prohlubování vědomostí v regionální oblasti. Zařazujeme časté procházky po městě a seznamování dětí s důležitými budovami, jezdíme také na hodně výletů. Snažíme se vytvořit fungující kolektiv, kde by vládla klidná a kamarádská atmosféra a děti se zde cítily dobře. Snažíme se, aby poměr všech výchov byl vyvážený a denní činnost byla pro děti poutavá a zajímavá.

### A2 – Želvičky

Hlavním cílem obou učitelek je vytvoření fungujícího kolektivu, kde by vládla klidná, kamarádská atmosféra a děti se zde cítily dobře. Soustředíme se na to, naplňovat co nejvíce výchovné cíle prostřednictvím přímého prožitku dětí. Motivujeme starší děti k pomoci mladším kamarádům. Z hlediska výchov se snažíme o vyváženost. Využíváme text, knihu, výtvarnou činnost či hudbu jako východisko pro další aktivity ve skupině s cílem rozvoje tvořivosti, komunikačních a sociálních schopností, adaptivního rozhodování a kritického myšlení. Pracujeme s různými druhy materiálů, učíme děti citu pro barvy a vnímání barevné kompozice a soustředíme se na oblast kolektivní a prostorové tvorby. Ve větší míře uplatňujeme metodu hudebně-dramatickou či dramatickou s prožitkovým učením dětí. Pořádáme třídní akce – výlety za poznáváním, besedy, karnevaly, dětskou olympiádu, masopust, den dětí, vánoční setkání, loučení s předškoláky. Snažíme se, aby denní činnost byla pro děti poutavá a zajímavá. K pohybovým činnostem často užíváme vlastnoručně dětmi vyrobených pomůcek, či padáku, šátků, overballů, molitanových kostek a obručí. Dětem se snažíme na jedné straně poskytnout dostatek zajímavých řízených činností a na straně druhé jim poskytujeme dostatečný prostor pro volnou spontánní hru a odpočinek.

### A3 – Žirafky

Třída je zaměřena za zdravý životní styl, snažíme se jít dětem příkladem, máme rádi pohyb, proto zařazujeme činnosti s říkadly – zapojí se i ostýchavé děti. Rádi vyrážíme na výlety do okolí. Vše co souvisí s rozumovou částí, provádíme formou her. Dále rádi zařazujeme výtvarné a tvůrčí činnosti s využitím rozmanitých technik. Budeme se více zaměřovat i na hudební výchovu a hru na hudební nástroje. Naším cílem je dítě fungující v co největší míře jako samostatná osobnost se zájmem o okolní svět. Každé dítě je v něčem šikovné, nikoho nad nikým nenadřazujeme. Podporujeme zdravé životní návyky, duševní pohodu, utváření vztahů s ostatními dětmi i dospělými a učíme se respektovat společná pravidla soužití. Z hlediska vzdělávacích oblastí jsme zaměřeni na hudební, výtvarné a pracovní činnosti.

### B1 – Sluníčka

Hlavním cílem naší třídy je pohodová atmosféra. Máme individuální přístup a respektujeme vzdělávací a vývojové potřeby dětí a vytváříme maximální podmínky pro rozvoj dětí. Snažíme se, aby děti co nejlépe zvládly odloučení od rodiny. Upevňujeme a rozvíjíme sebeobslužné dovednosti a samostatnost odpovídající věku (hygienu, stolování, oblékání). Děti vedeme k navazování a udržování dětských přátelství a k sounáležitosti s kamarády. Děti se u nás učí žít s druhými, komunikovat s nimi, tolerovat je a pomáhat si. Také je učíme, aby jednaly svobodně, ale za své jednání zodpovídaly. Podporujeme samostatnost, vlastní rozhodování, představivost a fantazii. Snažíme se zařazovat během dne všechny vzdělávací výchovy. Při různorodých výtvarných činnostech také rády používáme materiály určené k recyklaci a přírodniny. Učíme děti mnoho českých lidových básniček a písniček. Pravidelně zařazujeme logopedické chvilky – dechová a fonační cvičení, artikulační cvičení a cvičení rozvíjející rytmické schopnosti. Rády zařazujeme různé sportovní pomůcky a vytváříme dětem "Opičí dráhy". Snažíme se zapojit všechny děti do

činností ve třídě a sdílíme s nimi radost ze zvládnutého. Dbáme na zvládnutí a dodržování jednoduchých pravidel her ať už stolních nebo pohybových.....

#### B2 – Šnečci

Od prvních dnů v MŠ se věnujeme řádné adaptaci dětí na MŠ a odloučení od rodiny a stmelování dětí rozdílného věku. Naše hlavní zaměření je na zvládnutí režimu, dodržování pravidel a soužití s ostatními dětmi ve třídě. Postupně se snažíme rozvíjet děti po všech výchovných stránkách. Díky hrám a pohybovým aktivitám děti rozvíjíme a učíme spoustě nových věcí. Velký důraz klademe na rozvoj sociální stránky dětí. Starší děti, aby byly vzorem mladším a pomáhaly jim při běžných činnostech, mladší děti, díky řízeným aktivitám vedeme k sebeobsluze a správnému stolování. Dbáme na to, aby k sobě měly děti kamarádský vztah a neubližovaly si. Ve třídě se snažíme mít klidnou a přátelskou atmosféru. Rádi využíváme zajímavostí města k návštěvám významných budov.

#### B3 – Lvíčata

Naše třída je zaměřena především na výtvarnou a tělesnou činnost. Snažíme se děti naučit, aby vnímaly barvy a barevnou strukturu. K pohybovým činnostem využíváme různé pomůcky: šátky, padák, míče či obruče. Učíme děti samostatnosti, zodpovědnosti a ohleduplnosti k ostatním dětem. Seznamujeme děti s netradičními věcmi, pracujeme s netradičním materiálem a dbáme především na prohlubování vztahů mezi dětmi. Jezdíme také na výlety. Snažíme se vytvořit fungující kolektiv, kde by vládla klidná a kamarádská atmosféra a děti se zde cítily dobře. Snažíme se, aby poměr všech výchov byl vyvážený a denní činnost byla pro děti poutavá a zajímavá.

#### C1 – Motýlci

Zaměření třídy je stejné s profilací MŠ - „Umění, sport a svět kolem nás s prvky regionální výchovy“.

Třída je zaměřená na tvořivé hry a výtvarné činnosti. Pomocí her rozvíjíme u dětí představivost a fantazii, podporujeme spontánní zvědavost a využíváme hudebně pohybové činnosti. Při výtvarných a pracovních činnostech zařazujeme nové netradiční techniky. Realizujeme dramatickou výchovu. Rádi bychom kromě všeobecných a rozumových poznatků dětem předaly také několik emočních poznatků a hodnot. Chtěli bychom, aby si děti v rámci našeho společného soužití ve třídě uvědomily, jaká je jejich sebedůvěra a zodpovědnost za samostatnost. Domníváme se, že i tyto hodnoty dětem pomohou lépe se integrovat do nového prostředí, kterým pro ně bude základní škola. Děti se v naší třídě cítí spokojeně. Respektujeme jejich individuální potřeby. Dobře vycházíme i s rodiči.

#### G.3. Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

• Při adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. První 2 týdny v září zajišťuje překrývání učitelek v délce minimálně 4 hodiny.

- Úklid pomůcek po vzdělávací činnosti
- Příprava dětí na pobyt venku – oblékání a obouvání dětí
- Pobyt venku.
- Převlékání po pobytu venku a přezouvání
- Hygiena
- Oběd
- Hygiena, čištění zubů
- Převlékání dětí a uložení na lehátko
- Četba před spaním
- Třídní schůzky, besídky a jiné akce pro rodiče
- Akce typu „Noc s Andersenem“
- Polodenní a celodenní výlety třídy, dle rozpisu akce
- Návštěvy významných budov a institucí ve městě

- Návštěva divadelních a jiných kulturních a sportovních akcí v rámci města

#### G.4. Přijímání dětí do MŠ

Řídí se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

§ 34, odst. 3(ŠZ) - Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak. Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb., zavedla s účinností od 1.9.2017 povinné předškolní vzdělávání a individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v MŠ. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu stanoveném prováděcím právním předpisem.

Mění se pravidla přijímání dětí ke vzdělávání v MŠ. Jsou stanoveny spádové obvody pro MŠ.

Mění se termín zápisu k povinné školní docházce (PŠD) v základní škole a podání žádosti o odklad PŠD. Stanovuje se termín zápisu do MŠ.

Zavádí se povinné snižování maximálního počtu dětí ve třídě z důvodu přítomnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí dvouletých.

Zápis probíhá v termínu určeném po předchozí domluvě se zřizovatelem po dobu 2 dní.

O zápise jsou rodiče opakovaně informováni v místním tisku, na vývěsních tabulích a webu MŠ.

Děti jsou přijímány dle kritérií vydaných ředitelkou školy pro daný školní rok.

Pokud je volná kapacita, je možné přijmout dítě i v průběhu roku.

Pro měsíce červenec, případně srpen jsou děti z ostatních MŠ zřízených městem Čelákovice přijímány k prázdninovému provozu.

Postup při přijímání k předškolnímu vzdělávání stanoví platný školní řád.

#### G.5. Vzdělávání distančním způsobem

MŠ má povinnost poskytovat distanční způsob vzdělávání za podmínek stanovených v § 184 a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Ve školském zákoně byla novelou vyhlášenou pod č. 349/2020 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2020 stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí, žáků nebo studentů ve školách. Zákonem je nyní nově stanovena

a a) povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, žáky a studenty a zároveň

b b) je stanovena povinnost dětí, žáků nebo studentů se tímto způsobem vzdělávat

Kdy škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem

Pokud z důvodu

- krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví

- nebo z důvodu nařízení karantény

není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) dětí, žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo kursu ve škole, musí škola vzdělávat dotčené děti/žáky/studenty distančním způsobem.

Povinnost distančně vzdělávat má ve vymezených situacích mateřská škola ve vztahu k dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

V případě mateřských škol povinné vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, začíná v případě, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné

- z celé mateřské školy,
- z odloučeného pracoviště, nebo
- z nejméně jedné třídy, pokud se v ní vzdělávají pouze tyto děti.

Postačí naplnění jedné z těchto tří podmínek.

Za splnění předpokladů pro zahájení výuky distančním způsobem má škola povinnost u těchto dětí pokračovat ve vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Není tedy povinností je naplnit beze zbytku.

Zápis do třídní knihy

Škola vede třídní knihu v listinné podobě. Zaznamenává

- kdy přešla výuka na vzdělávání distančním způsobem,
- kterých dětí se týká (pokud jsou ve třídě MŠ zařazeny různě staré děti),
- jaký vzdělávací obsah byl v daném dnu či týdnu realizován.

Kdy škola nemá povinnost vzdělávat distančním způsobem

Škola nemá povinnost distančně vzdělávat v případě

- pokud ředitel školy vyhlásí „ředitelské volno“,
- pokud MŠMT škole schválí změnu v organizaci školního roku,
- v případě MŠ, pokud ředitel školy rozhodne o omezení nebo přerušení provozu

a vzhledem k výše uvedeným pravidlům dále také zejména, pokud

- je dětem/žákům/studentům nařízena karanténa, ale nejde o většinu třídy, a to i v případě, kdy se v jiných třídách té samé školy vzdělávání distančním způsobem poskytuje,
- jsou děti/žáci/studenti nepřítomni z jiného důvodu (např. nemoc).

Děti, žáci a studenti, kterým není omezena osobní přítomnost ve škole, se nadále vzdělávají prezenčním způsobem.

Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, poskytovat ve škole nepřítomným dětem/žákům/studentům studijní podporu na dálku, např. formou zasílání materiálů, úkolů či výukových plánů na dané období. Děti/žáci/studenti se zapojují na bázi dobrovolnosti a s ohledem na své individuální podmínky.

Jakou povinnost má dítě/žák/student

Děti, žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem ve vymezených případech.

Způsob poskytování vzdělávání, hodnocení vzdělávání na dálku a zpětné vazby přizpůsobí škola podmínkám dítěte, (zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atp.).

Způsobem naplňování RVP a ŠVP se zabývá platný školní řád.

Charakteristika vzdělávacího programu

Název ŠVP

MŠ pracuje podle vlastního ŠVP s profilací

- „Umění, sport a svět kolem nás“, s prvky regionální výchovy.

Způsob dosažení cíle postihuje motto

- „Za poznáním po cestách rovných, klikatých i oklikami.“

Ne vždy se dítě ve vzdělávacím procesu dostane k cíli lehce a ne vždy je pro pedagoga cesta předávání informací snadná.

### Přednosti ŠVP

Širší výchovně vzdělávací pojetí ŠVP nám dává:

- možnost nabídnout dětem mnohostranně pestré činnosti intelektové i praktické
- učitelkám možnost využít své vlastní profílance
- rodičům záruku vzdělávání a rozvoje dítěte v různých oblastech

Profílance MŠ vychází z místní lokality a umístění MŠ

Celým průběhem naplňování ŠVP prolínají prvky regionální výchovy.

Čelákovice a jeho okolí jsou městem s bohatou historií, s bohatou nabídkou kulturního, společenského i sportovního života. Nabízejí nám celou řadu podnětů k plánování vzdělávací nabídky. Stačí sledovat dění a při respektování specifik předškolního vzdělávání se zapojit. Cíle lze vázat na přímé zážitky dětí.

### Cíl profílance

Znát své okolí, umět se v něm pohybovat, umět pojmenovat významné objekty ve svém okolí a znát dobře jejich účel a význam. Znát stručnou historii lokality a některé významné osobnosti, které v Čelákovících pobývali.

### Způsob naplňování cílů ŠVP

K naplňování cílů ŠVP vedou, jak klasické, tak moderní metody práce, s nimiž se učitelky seznamují při DVPP a samostudiem a další motivující doprovodné programy.

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy dětí. Usilujeme o to, aby děti byly vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Snažíme se zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních a relaxačních.

### Způsob naplňování cílů ŠVP dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství.

Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

### Způsob naplňování cílů ŠVP dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Spolupráce MŠ, doplňující programy, další aktivity školy a prezentace na veřejnosti (orientační výčet, ze kterého jednotlivé třídy mohou vybírat, případně zvolit další vhodnou aktivitu)

Vycházejí z názvu a profílance MŠ

- „Umění, sport a svět kolem nás“, s prvky regionální výchovy.

#### Spolupráce MŠ

- s Pedagogicko-psychologickými poradnami
- Speciálně pedagogickými centry
- s Asociací pomáhající lidem s autismem – NAUTIS
- MŠ zajišťuje vedení odborných praxí pro různé typy škol
- spolupráce a návštěvy ZŠ Kostelní a ZŠ Komenského v souvislosti s přípravou na vstup do 1. třídy ZŠ

#### Doplňující programy

- pořádání představení přímo v MŠ - jedná se např. o divadla, cirkusová vystoupení, ukázky práce se psem - agility, letové ukázky dravců a sov, atd.
- návštěvy divadelních a hudebních představení v Kulturním domě v Čelákovících
- návštěvy Městského muzea a Městské knihovny s doprovodným programem
- spolupráce s MDDM na ekologických a jiných projektech
- účast na výtvarných soutěžích vypsaných MÚ a různými organizacemi
- návštěvy výstav pořádaných Českým svazem chovatelů ZO Čelákovice
- návštěvy a spolupráce se ZUŠ Jana Zacha (oddělení baletu a dramatické výchovy)
- spolupráce s MŠ a ZŠ v Čelákovících a výtvarnou dílnou Labyrint
- besedy s Městskou policií a hasiči
- zdobení Vánočního stromku na náměstí a účast na rozsvěcení Vánočního stromu města
- účast na Večerním běhu městem
- návštěvy významných institucí ve městě: městský úřad, spořitelna, banky
- seznámení s nádražím
- seznámení se zdravotním střediskem a lékárnami
- seznámení se sportovními kluby našeho města (fotbal, florbal, atletika atd.), výpomoc při náboru nových členů
- seznámení se sportovními centry pro vyžití ve volném čase – Městský stadion atd.
- poznávací výlety k Labi – lávka, zdymadla, železniční most, krmení ptáků u Labe
- účast na mnoha dalších aktivitách, které naše město nabízí

#### Výběr některých dalších plánovaných aktivit, které povedou k naplnění cíle ŠVP

- návštěva Planetária v Praze s projekcí filmů
- návštěvy divadel – Gong, Divadlo S+H, Divadlo v Horních Počernicích
- výlety na zámky – zámek Loučeň s prohlídkou bludišť a labyrintů
- prohlídka strašidel na půdách a ve sklepeních zámku Staré Hrady
- výlet do ZOO Chleby, ZOO Praha, ZOOkoutku Radonice, ZOO Liberec
- návštěva Botanicusu v Ostré
- návštěva svíčkárny Rodas v Šestajovicích
- návštěva zábavního parku Mirakulum Milovice
- výlet na Letiště Václava Havla
- výlet do České televize
- výlet do Technického muzea
- výlet do Mořského světa
- návštěva Skanzenu v Přerově nad Labem
- vynášení Morany
- účast na školách v přírodě
- a mnohé další aktivity

#### Společné akce k různým příležitostem a akce s rodiči

• Mikuláš, Vánoce, Valentýn, Velikonoce, Čarodějnice, Den matek, Karneval, Den dětí, Loučení s předškoláky, sportovní odpoledne, různé výtvarné či pracovní dílny

Zájmové aktivity dětí vedené proškolenými lektorkami

- Předškoláček – vede paní učitelka Mgr. Andrea Pánková
- Tvořivé hry dětí – vede paní učitelka Veronika Červeňáková
- Koumáci v akci – vede paní učitelka Veronika Červeňáková
- Taj-či – vede paní učitelka Petra Potůčková, Dis.
- Další kroužky dle aktuální nabídky

G. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Smysl hodnocení

Hodnocení není cílem, na jehož základě budou děti rozdělovány na úspěšné a neúspěšné, ale hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

Evaluační systém školy je zpětnou vazbou, je přehledem o úrovni školy, třídy, jejích pedagogů a vzdělávacích výsledků, tj. rozvojových a osobních vzdělávacích pokroků každého jednotlivého dítěte.

Způsob dosažení cíle postihuje motto ŠVP

- „Za poznáním po cestách rovných, klikatých i oklikami.“

Systém evaluace

a) Oblasti autoevaluace

- vymezení oblastí, které chceme sledovat, hodnotit a dále s nimi pracovat

Na úrovni školy hodnotí ředitelka

podmínky

- osobnost pedagoga
- věcné podmínky
- životosprávu
- organizaci
- psychosociální podmínky
- sociodemografické podmínky
- spoluúčast rodičů
- podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- podmínky vzdělávání dětí nadaných
- podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

cíle a záměry ŠVP a TVP

- soulad TVP s ŠVP
- plnění cílů TVP
- hodnocení přínosu sledovaného vzdělávacího programu dětem – hodnocení efektivity

vzdělávání

- hodnocení aktuálního stavu průběhových výsledků

práci pedagogického sboru jako celku

Ze získaných dat, vzhledem ke stanoveným kritériím, provádí ředitelka analýzy a vyhodnocení, na jejichž základě vytváří Závěrečnou výroční zprávu o činnosti školy za školní rok. Na jejím základě přehodnocuje, upravuje a plánuje s využitím zjištěných informací – zpětná vazba.

Na úrovni školy kontroluje a hodnotí vedoucí učitelka

- vedení dokumentace tříd
- na základě rozhodnutí ředitelky hodnotí práci učitelk.

Na úrovni tříd provádí učitelky

- evaluaci integrovaných bloků – týdenní plány
- posuzování výsledků vzdělávání
- hodnocení třídy dětí
- hodnocení pokroků jednotlivých dětí – učitel je dále využívá při každodenní práci, při tvorbě

PLPP nebo IVP, pro komunikaci a spolupráci s rodiči

- hodnocení sebe sama (sebereflexi)

b) Prostředky autoevaluace

- stanovení nástrojů a metod, kterými budeme hodnotit
- stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat

Nástroje a metody:

- Pozorování
- Rozhovory, diskuse, rozbor
- Hospitace a následné rozbor
- Analýza třídní a školní dokumentace
- Analýza integrovaných bloků
- Porovnání výsledků s plánovanými cíli
- Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce
- Dotazníky

Kritéria hodnocení

- Spokojenost dětí
- Výsledky dětí
- Síla prožitku
- Kvalita práce učitelky
- Kooperace mezi učitelkami
- Reakce dětí

c) Časový plán – Četnost – jak často budeme hodnotit

Učitelky

Hodnocení dětí - 2x do roka formou zápisu do záznamového archu.

Metody - pozorování dítěte, rozbor dětské kresby, analýza hry, přímá práce s dítětem

Hodnocení Integrovaných bloků - Formou zápisu 1x za 2 měsíce do připravených formulářů

Metody – analýza průběhových výsledků vzdělávacích cílů a navržená opatření pro další práci, aktivity tříd, klima školy, vzájemné vztahy mezi zaměstnanci v MŠ, spolupráci s rodiči dětí, pozorování, diskuze, analýza třídní a školní dokumentace

Hodnocení plnění cílů TVP, tzv. Týdenní blok

každý týden, nejpozději po ukončení vzdělávacího bloku.

Metody - hodnocení dosažení cíle a aktivity dětí, porovnání výsledků s plánovanými cíli

U dětí s OŠD - vede se záznamový arch a vyhodnocuje se v souladu s doporučením ŠPZ.

Závěrečné hodnocení tříd za školní rok - dle předem dané struktury - 1 x na konci školního roku.

Hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte se SVP - 2x do roka – měsíce 9-12 a závěrečné za 9-6

- Metody - Porovnání výsledků s plánovanými cíli IVP či PLPP

Hodnocení pro potřeby PPP či SPC – provádí se na žádost ŠPZ

- formou vyplnění dotazníku, nebo hodnocení souvislým textem

Asistentky pedagoga – formou denního zápisu, kde zhodnotí práci s dítětem se SVP.

- Spolupracují na hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte se SVP

Ředitelka



Zpracuje závěrečnou výroční zprávu o činnosti školy za školní rok - písemně na základě analýzy závěrečných hodnocení tříd

Hodnocení učitelek provádí průběžně – ředitelka (vedoucí učitelka) formou zápisu

- Metody - na základě provedených hospitací – každá učitelka 1 x za rok
  - průběžným sledováním práce na třídách - kdykoli v průběhu dne
  - podle celkového přístupu učitelky k plnění svých pracovních povinností – stále

Ředitelka hodnotí prostorové a materiální vybavení tříd – průběžně

Vedoucí učitelka

- Kontroluje a hodnotí vedení dokumentace tříd 2x do roka a provádí zápis
- Na základě rozhodnutí ředitelky hodnotí práci učitelek a hospituje - provádí zápis

d) Odpovědnost učitelů

Učitelky, asistentky, vedoucí učitelka a ředitelka jsou odpovědné za dodržení časového plánu evaluace.

e) Evaluační zpráva

Je to hodnocení zpracované podle předložených podkladů z jednotlivých tříd.

Ze získaných dat, vzhledem ke stanoveným kritériím, provádí ředitelka analýzy a vyhodnocení, na jejichž základě vytváří Závěrečnou výroční zprávu o činnosti školy za školní rok. Na jejím základě přehodnocuje, upravuje a plánuje s využitím zjištěných informací – zpětná vazba.

Vzdělávací obsah ŠVP

MŠ pracuje podle vlastního ŠVP s profilací

- „Umění, sport a svět kolem nás“, s prvky regionální výchovy.

Způsob dosažení cíle postihuje motto

- „Za poznáním po cestách rovných, klikatých i oklikami.“

ŠVP obsahuje 5 integrovaných bloků odvozených z přirozených cyklů ročních období a s nimi spojených svátků, doplněných regionálními zvláštnostmi.

• Protože vše okolo předškolního dítěte by mělo mít přirozený průběh, dohodli jsme se na integrovaných blocích, které budou v souladu s přírodním rokem.

• Město a jeho okolí je krásné ve všech ročních obdobích nejenom na pohled. Chlubit se může od jara do zimy bohatým kulturním, sportovním a společenským životem – regionální výchova.

Přibližné časové úseky a názvy jednotlivých integrovaných bloků:

ZÁŘÍ A ŘÍJEN –	„Barvy podzimu“
LISTOPAD A PROSINEC –	„Kouzelné svátky“
LEDEN A ÚNOR –	„Sněhová peřina“
BŘEZEN A DUBEN –	„Jarní probuzení“
KVĚTEN A ČERVEN –	„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Každý integrovaný blok ŠVP obsahuje charakteristiku, cíle, navrhované okruhy činností praktických a intelektových, očekávané výstupy a rizika.

- ŠVP neurčuje časové rozložení daných témat striktně, ale přibližně (nezávazně).
- Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný, s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.
- Učitelka na základě vlastního uvážení rozpracuje písemně obsah z navrhovaných okruhů do jednotlivých týdenních tematických celků. Tematické celky může libovolně měnit podle potřeby

nebo aktuální situace. Může využít jen některé navrhované okruhy. Při plánování vychází z dílčích vzdělávacích cílů RVP PV a jim odpovídající vzdělávací nabídky.

- Při práci uplatňuje odpovídající formy a metody práce a to, metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, uplatňuje sociální učení, aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené a to formou didakticky zacílené činnosti, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Vypracovává projekty, programy, které mohou být realizované v rámci třídy nebo mohou sdružovat děti z různých tříd.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým vzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Vzdělávací obsah ŠVP vychází z RVP PV, kde je uspořádán do pěti oblastí

1. biologické – Dítě a jeho tělo
2. psychologické – Dítě a jeho psychika
3. interpersonální – Dítě a ten druhý
4. sociálně-kulturní – Dítě a společnost
5. environmentální – Dítě a svět

## ZÁŘÍ A ŘÍJEN

„BARVY PODZIMU“

### Charakteristika

Navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, poznávat kamarády. Umět se orientovat ve svém nejbližším okolí a umět vyjádřit své vlastní zážitky a emoce. Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Vytvářet si životní postoje prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle. Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách. Sledovat charakteristické rysy podzimního období. Vnímat krásu podzimních barev. Rozvíjet pracovní zručnost při práci s různým přírodním materiálem.

### Cíle

Září: dovede navázat kamarádské vztahy, chápe význam tvorby pravidel a jejich dodržování  
Říjen: chápe změny v přírodě, chrání přírodu

## Navrhované okruhy činností praktických a intelektových

- seznamování se s prostředím školy, učitelkami, kamarády, jmény, značkami dětí
- upevňování kamarádských vztahů
- vytváření pravidel společného soužití
- orientování se v nejbližším okolí školy
- seznámení se s názvem svého bydliště
- vyprávění zážitků z léta a dovolené
- poznávání různých možností cestování
- poznávání rozdílů mezi ovocem a zeleninou
- osvojování si návyků zdravého životního stylu
- určování co roste na poli, na zahradě, v lese, v sadu
- rozlišování stromů jehličnatých a listnatých
- vnímání barev v přírodě
- sledování počasí
- práce s přírodními materiály

## Očekávané výstupy

- spolupracovat při hrách
- být schopné přistoupit na názor druhých, přijmout společné návrhy, přizpůsobit se společnému programu a změnám
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života
- navazovat kontakt s dospělým
- podílet se na vytváření pravidel vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti a dodržovat tato pravidla
- orientovat se ve školním prostředí
- postarat se o své osobní věci, hračky a pomůcky
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pracovat se stavebnicemi, skládkami
- znát základy zdravého životního stylu (zdravá výživa)
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit postoje, pocity, prožitky
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké)
- tvořivě využívat přírodní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály
- rozlišit základní barvy
- mít poznatky o živé a neživé přírodě

## Rizika

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění

- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)

## LISTOPAD A PROSINEC

### „KOUZELNÉ SVÁTKY“

#### Charakteristika

Vnímat krásu měnící se přírody a chápat přímý vliv na život některých zvířat a ptáků. Seznamovat se se změnami počasí a nutností ochrany svého zdraví. Vnímat krásu našich svátků a tradic. Aktivně se na ně připravovat a účastnit se jich. Vnímat Mikuláše jako tradici, která je pro děti plná radosti a zábavy. Seznamovat se s tradicemi Vánočních svátků. Mít radost z možnosti někoho obdarovat. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás. Umět pojmenovat jednotlivé členy domácnosti.

#### Cíle

Listopad: uvědomuje si, že vše na světě má svůj význam

Prosinec: zná a prožívá zvyky a tradice

Navrhované okruhy činností praktických a intelektových

- sledování zvířat a ptáků v souvislosti s měnícím se počasím
- sledování a určování měnícího se počasí
- pojmenovávání oblečení a chápání ho jako nutné součásti ochrany svého zdraví
- poznávání předmětů denní potřeby
- poznávání a návštěvy významných budov a objektů města
- poznávání našich tradic a významných svátků (Mikuláš, Vánoce, Štědrý den) a aktivní podíl na přípravách oslav a výzdobě MŠ
- získávání základních představ o čase
- chápání časového sledu ročních období
- chápání základních číselných a matematických pojmů
- rozlišování a poznávání některých písmen a grafické napodobování

## Očekávané výstupy

- správné držení těla po dobu vnější kontroly
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zkoušet zavázat tkaničky
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- spontánně vyprávět zážitky, co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu, dodržovat řečovou kázeň
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase
- rozlišovat roční období i jejich typické znaky
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost
- přirozeně projevoval radost z poznání a zvládnutého
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- pozorně naslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární)
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout dramatickou úlohu
- mít poznatky o zvycích a tradicích Mikuláše, vánočních svátků
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, teplo, mrazy, sucho
- vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti nachází, např. obchody, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)

## Rizika

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- špatný jazykový vzor

- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
  - nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
  - nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
    - nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
    - nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
    - příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
    - nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
      - nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

## LEDEN A ÚNOR

### „SNĚHOVÁ PEŘINA“

#### Charakteristika

Přiblížit si charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Starat se o ptáky a ostatní zvířata v zimě. Sledovat stopy ve sněhu. Prostřednictvím zimních sportů dojít k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je zároveň nutné dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím poznávat lidské tělo. Chránit si své zdraví před nachlazením a nemocemi (prevence). Učit se poznávat znaky naší státnosti. Poznávat základy lidové slovesnosti při četbě, poslechu, dramatizaci. Prostřednictvím pohádkových příběhů podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování a řeč dítěte.

#### Cíle

Leden: uvědomuje si význam ptáků a zvířat pro člověka a nutnost starat se o ně

Únor: zná a raduje se z tradiční lidové slovesnosti

má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích, ví, jak chránit své zdraví

Navrhované okruhy činností praktických a intelektových

- sledování charakteristických znaků zimy
- pozorování a zkoumání sněhu, ledu, vody a jejich vlastností
- péče o ptáky a zvířata v zimě
- sledování stop ve sněhu
- poznávání a provozování zimních her a sportů
- seznamování se s prevencí a ochranou zdraví v zimním období
- osvojování si poznatků o lidském těle a jeho zdraví
- poznávání hlavních znaků české státnosti
- seznámení se s krásou lidové slovesnosti, poslech, reprodukce a dramatizace veršů, pohádek,
- ....
- chápání číselných a matematických pojmů

### Očekávané výstupy

- pohybovat se koordinovaně a jistě na náledí a sněhu
- být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní činnosti
- držet tužku správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím
- znát základní zásady zdravého životního stylu
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný) v souvislosti se zimním obdobím
- přicházet s vlastními nápady
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí, některé vnitřní orgány
- rozkládat slova na slabiky, vyčlenit hlásku na začátku a na konci slova
- napodobit některá písmena, číslice
- poznat některé hudební značky
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost
- orientovat se v číselné řadě 1-10, vyjmenovat ji
- porovnat větší, menší
- plnit činnost dle instrukcí
- projevovat se citlivě k živým bytostem
- obracet se na dospělého o pomoc, radu
- respektovat rozdílné schopnosti
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností
- mít poznatky o své zemi (o názvu státu, státní vlajce, hymně, prezidentovi, hlavním městě)
- všimnout si změn v přírodě, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišit pocit chladu a tepla

### Rizika

- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
  - dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
  - nedostatek či zkrácení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
  - vytváření komunikativních zábrán (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
  - málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
  - spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými

- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)

## BŘEZEN A DUBEN

### „JARNÍ PROBUZENÍ“

#### Charakteristika

Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů a vztahu člověka k nim. Objevovat různé druhy zvířat a seznamovat se s jejich životem. Všimnout si nového života v přírodě, lidových zvyků a tradic, upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou a uvědomovat si potřebu ji chránit. Seznamovat se se světem rostlin. Vytvářet základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Hledat souvislosti mezi dopravou a životním prostředím. Správně se chovat k přírodě a k životnímu prostředí. Připravovat se na vstup do 1. třídy ZŠ, získávat zájem o učení, seznamovat se se ZŠ.

#### Cíle

Březen: zná typické znaky jara, spojuje si obraz krajiny s jednotlivými ročními obdobími

Duben: má základní poznatky o bezpečnosti silničního provozu, ví, jak chránit své zdraví

#### Navrhované okruhy činností praktických a intelektových

- poznávání zvířat, ptáků, brouků, vodních živočichů
- poznávání lidových zvyků a tradic a aktivní účast na nich (Masopust, Velikonoce)



- sledování změn v počasí
- ošetřování a pěstování rostlin, experimentování s rychlením větví a klíčením semen
- pozorování stromů a keřů
- poznávání květin
- určování dopravních prostředků
- upozorňování na bezpečnost silničního provozu
- rozlišování a poznávání geometrických tvarů
- pozorování stavu životního prostředí a určování základních podmínek života
- praktické seznamování s nakládáním s odpadovými materiály při příležitosti Dne Země
- návštěva ZŠ v souvislosti s přípravou na vstup do 1. třídy

### Očekávané výstupy

- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, zvířat, rostlin, počasí
- záměrně si zapamatovat a vybavit si viděné – např. květiny na procházce
- zapamatovat si různé zvuky zvířat
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný a obezřetný) v dopravních situacích, vědět, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- pochopit význam piktogramu, např. znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet experimentovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- respektovat potřeby jiného dítěte
- cítit sounáležitost s ostatními
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- mít poznatky o zvycích a tradicích – Velikonoce, Masopust
- cítit oslavy svátků
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí
- být citlivý k přírodě
- nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu
- napodobit základní geometrické tvary, popř. písmena
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník)

### Rizika

- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
  - nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.
  - málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim

- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy

## KVĚTEN A ČERVEN

„JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

### Charakteristika

Získat kladný vztah k rodině, poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny. Samostatně se výtvarně vyjadřovat, dodržovat kulturní a společenské návyky při zpěvu, rozvíjet všechny smysly. Rozvíjet si povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi a získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Seznámit se s existencí jiných kultur a národností a uvědomit si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Letní období nám umožní přenést veškerou činnost do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit sebeovládání a vytrvalost.

Během pobytu venku si užít volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne trávit v přírodě a zopakovat si, co už všechno umíme. Zdokonalit pohybové dovednosti, cvičit paměť, řečový projev, rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti.

### Cíle

Květen: má respekt ke všem členům rodiny, vnímá rozdělení úloh v rodině a pomoc jejím členům, respektuje pravidla soužití

Červen: zná a dodržuje pravidla nejnámějších druhů her a sportů, umí relaxovat

### Navrhované okruhy činností praktických a intelektových

- aktivní podíl na oslavách svátků 8.5., Dne matek, Dne dětí
- osvojování si poznatků o sobě, o rodině, chápání struktury rodiny, mateřství

- pojmenování některých profesí
- vnímání rozdílu mezi městem a vesnicí a určování charakteristických znaků města a vesnice
- upevňování znalostí o významných budovách a jejich účelu
- poznávání života v ZOO
- poznávání hlavních znaků české státnosti
- poznávání velikosti zeměkoule, vesmíru, vzdálenosti planet
- seznamování se s kulturou jiných národů
- vytváření si povědomí o mořské fauně a flóře
- poznávání rozdílu mezi řekou a rybníkem a poznávání jejich obyvatel
- poznávání různých druhů sportů a her a aktivní účast při nich
- podílení se na přípravách oslav konce školního roku

### Očekávané výstupy

- zdokonalování se v pohybu, např. běhání, skákání, udržování rovnováhy na jedné noze
- zvládat nižší překážky, různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní a nářadí
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- znát základní zásady zdravého životního stylu (pozitivní účinek pohybu a sportu)
- samostatně jíst, používat příbor, nalít nápoj
- chovat se přiměřeně bezpečně ve známém prostředí (na školním hřišti, v přírodě)
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené
- poznávání našich významných svátků (8.5., Den matek, Den dětí) a aktivní podíl na přípravách oslav a výzdobě MŠ
- mít poznatky o své zemi (o názvu státu, státní vlajce, hymně, prezidentovi, hlavním městě)
- znát, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se je učit
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru
- uplatňovat postřeh a rychlost
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- řešit jednoduché labyrinty, rébusy, hádanky
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, a že je to přirozené
- důvěřovat vlastním schopnostem
- projevovat bezpečný odstup k cizím osobám
- pochopit funkci rodiny a jejich členů
- všimnout si kulturních památek kolem sebe

### Rizika

- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- omezený přístup ke knížkám

- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy